



MINISTÈRE  
DES AFFAIRES SOCIALES  
ET DE LA MICROFINANCE  
RÉPUBLIQUE DU BÉNIN



**Étude sur la recrudescence du phénomène de  
l'éthylisme/alcoolisme dans les écoles et les centres  
d'apprentissage de l'Atacora, de la Donga et du Couffo**

\*\*\*\*\*

***RAPPORT FINAL***

***Décembre 2019***

# TABLE DES MATIERES

LISTE DES TABLEAUX .....	3
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	4
INTRODUCTION.....	5
1. CONTEXTE DE L'ETUDE.....	6
2. OBJECTIFS DE L'ETUDE.....	7
3. METHODOLOGIE.....	8
3.1. CHAMP DE L'ETUDE.....	8
3.2. POPULATION CIBLE.....	8
3.3. ÉCHANTILLONNAGE ET TAILLE DE L'ÉCHANTILLON.....	8
3.3.1. <i>Echantillonnage</i> .....	8
3.3.2. <i>Taille de l'échantillon</i> .....	9
3.4. COLLECTE DE DONNEES.....	11
3.5. PRINCIPALES DIFFICULTES.....	12
3.6. ANALYSE DES DONNEES.....	12
4. RESULTATS.....	13
4.1. ENCADREMENT INSTITUTIONNEL ET LEGAL DE LA CONSOMMATION DE L'ALCOOL AU BENIN.....	13
4.2. PROFIL SOCIODEMOGRAPHIQUE DES ELEVES ET APPRENTIS ENQUETES.....	15
4.3.1. <i>Répartition des sujets enquêtés selon l'âge</i> .....	15
4.3.2. <i>Répartition des sujets enquêtés selon le département</i> .....	15
4.3.3. <i>Répartition des sujets enquêtés selon le milieu de résidence</i> .....	16
4.3.4. <i>Répartition des élèves et apprentis selon la religion</i> .....	17
4.3.5. <i>Répartition des élèves et apprentis selon le niveau d'étude</i> .....	17
4.3.6. <i>Répartition des élèves et apprentis selon la personne avec laquelle ils vivent au moment de l'enquête</i> .....	18
4.4. SOURCE DE L'HABITUDE DE LA CONSOMMATION DE L'ALCOOL PAR LES JEUNES.....	19
4.4.1. <i>Proximité du lieu de vente de l'alcool en rapport avec le centre de formation</i> .....	19
4.4.2. <i>Rythme de consommation de l'alcool</i> .....	20
4.4.3. <i>Caractéristiques des jeunes consommant de l'alcool selon leurs profils sociodémographiques</i> .....	20
4.4.4. <i>Fréquence de consommation de l'alcool</i> .....	22
4.4.5. <i>Mode d'acquisition de l'alcool par les jeunes</i> .....	24
4.4.6. <i>Initiative de l'alcool par les jeunes</i> .....	24
4.4.7. <i>Les raisons de la consommation de l'alcool par les jeunes</i> .....	25
4.4.8. <i>Consommation de drogue</i> .....	28
4.4.9. <i>Effet de la consommation sur les rendements scolaires</i> .....	29
RECOMMANDATIONS.....	30
CONCLUSION.....	30
ANNEXES : QUESTIONNAIRE.....	32

## Liste des tableaux

Tableau 1 : critères d'inclusion et d'exclusion .....	9
Tableau 2 : Récapitulatif de la répartition de l'échantillon de l'étude selon chaque catégorie .....	11
Tableau 3 : Répartition de l'échantillon par commune et arrondissement .....	12
Tableau 4 : Répartition des jeunes enquêtés par groupe d'âge quinquennaux.....	15
Tableau 5 : Répartition des jeunes enquêtés par département .....	16
Tableau 6 : Répartition des jeunes enquêtés selon le type de milieu.....	16
Tableau 7 : Répartition des jeunes enquêtés selon la religion.....	17
Tableau 8 : Répartition des jeunes enquêtés selon le niveau d'étude .....	17
Tableau 9 : Répartition des jeunes ayant fait l'expérience de la consommation de l'alcool au moins une fois dans la vie .....	20
Tableau 10 : Rythme de consommation de l'alcool par les élèves et les apprentis.....	23
Tableau 11 : Consommation de l'alcool par les élèves et apprentis enquêtés (rural vs urbain) ..	24
Tableau 12 : Fréquence de la consommation par département .....	24
Tableau 14 : Synthèse des causes.....	28
Tableau 15 : Effet de la consommation sur les rendements scolaires.....	29

## Sigles et abréviations

CEG	Collège d'Enseignement Général
FASN	Fonds d'Appui à la Solidarité Nationale
MS	Ministère de la Santé
OFFE	Observatoire de la Famille, de la Femme et de l'Enfant
OMC	Organisation Mondiale du Commerce
OMS	Organisation Mondiale de la Santé
PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
PVD	Pays en Voies de Développement
MNT	Maladies Non Transmissibles

## **Introduction**

Depuis fort longtemps, l'éducation a toujours été un moyen de lutte contre la pauvreté. L'hypothèse selon laquelle une société éduquée est une société développée, se heurte parfois à des réalités sociales. Certains phénomènes constituent des freins au développement de l'éducation, comme par exemple la consommation de l'alcool par les jeunes. En effet, la consommation de l'alcool multiplie les facteurs de risque associé à la majorité des Maladies Non Transmissibles (MNT). Outre les problèmes sociaux et les accidents, l'alcool engendre des maladies spécifiques qui pèsent sur la qualité de vie des consommateurs. Ainsi, au regard de ses effets perverses, l'alcool est classé par les premiers facteurs à risques de morbidité et de mortalité dans le monde selon l'OMS.

La littérature nous enseigne que les théories économiques expliquent parfaitement la corrélation qui existe entre les problèmes de santé et d'éducation. Au niveau mondial, l'alcool est considéré comme le troisième facteur de risque de morbidité, après l'hypertension artérielle et le tabac.

En Europe, la consommation nocive d'alcool est responsable d'environ 195000 décès chaque année avec un décès sur 4 parmi les jeunes hommes et un sur 10 parmi les jeunes femmes. Toutefois les conséquences de cette addiction sur la santé (morbidité et mortalité) et la vie sociale sont mal estimées dans les pays en développement notamment en Afrique de l'Ouest. La situation chez les jeunes, au regard du contexte béninois devenant de plus en plus inquiétante a attiré l'attention des décideurs et ils s'organisent pour la prise de mesures idoines afin de lutter efficacement contre la propagation de ce fléau social.

Conscients des dommages causés par l'alcool, de nombreux pays ont entrepris des actions de lutte contre ce fléau, actions allant de la sensibilisation à la répression (interdiction de vente) ou par la taxation (augmentation des prix). Ces dispositions ne sont pas ou peu respectées et les débits de boissons existent encore, même aux abords des établissements scolaires et des lieux d'apprentissage.

Des mineurs travaillent également dans les bars, les restaurants populaires et les boîtes de nuit, où ils consomment de l'alcool et sont exposés à bien d'autres vices. C'est donc pour, entre autres, mieux appréhender l'ampleur du phénomène au Bénin en vue de proposer des mesures et stratégies de prévention contre la consommation d'alcool juvénile d'une part, et de mobiliser des acteurs étatiques ou non des trois départements cibles d'autre part, que l'Observatoire de la Famille, de la Femme et de l'Enfant (OFFE) a initié cette étude.

## **1. Contexte de l'étude**

L'alcool est un enjeu de santé publique du fait des nombreuses conséquences médicales, sociales et économiques que son abus et la dépendance entraînent. En termes de politique public, intervenir dès le plus jeune âge apparaît essentiel. Les premières expérimentations de l'alcool sont souvent prédictives du devenir, et si la majorité des jeunes adopte un mode de consommation qui n'est pas en adéquation avec les normes sanitaires, ils peuvent évoluer vers l'addiction.

Au niveau mondial, l'alcool est considéré comme le troisième facteur de risque de morbidité, après l'hypertension artérielle et le tabac.

Dans son « rapport sur la santé dans le monde », l'OMS alerte une fois de plus les populations sur le fait que la consommation d'alcool fait maintenant partie des dix (10) principaux risques pour la santé. D'après ledit rapport, la consommation d'alcool est à l'origine de 3,2% des cas de décès et de 4% de la charge de morbidité. La consommation de boissons alcoolisées vient donc comme le premier facteur de risque de santé dans les Pays en Voie de Développement (PVD) à faible taux de mortalité et le 3ème dans les pays développés et n'épargne aucun continent, aucun pays et aucune couche de la société. De façon général, les hommes sont les premières victimes d'alcoolisme et des études récentes ont montré que les consommations d'alcool chez les femmes et les jeunes connaissent une grande augmentation.

Pour mieux appréhender l'ampleur du phénomène au Bénin en vue d'actions concertées, les ministères en charge de l'enseignement secondaire, de la santé et des affaires sociales ont mené, en 2014-2015, une étude sur les comportements à risques chez les adolescents et jeunes en milieu scolaire et universitaire (secteur public et privé). Des résultats de cette recherche, il ressort que la consommation de la drogue constatée chez les sujets enquêtés est confirmée par les données de la littérature qui montrent que la drogue vient en troisième position après l'alcool et le tabac (Rigo, 2013). Pour mettre fin à cette situation qui jette du discrédit sur l'école béninoise, l'autorité ministérielle en charge de l'enseignement secondaire, technique et professionnelle a décidé de prendre tout récemment, des mesures draconiennes. Ainsi les directeurs départementaux des enseignements secondaire, technique et de la formation professionnelle sont instruits à cet effet de :

- Faire le point exhaustif de la situation dans tous les collèges de leur ressort territorial avec mention nominale et du nombre des enseignants et élèves concernés ;
- Rappeler à tous les chefs d'établissement de leur département que l'introduction, la détention et la consommation de l'alcool ou de tout stupéfiant sont strictement interdites au sein et aux abords immédiats de l'école ;

- Demander aux associations des parents d'élèves de s'engager dans la lutte contre l'alcoolisme et le tabagisme ;
- Rappeler les sanctions disciplinaires qu'encourent tous les contrevenants ;
- Prendre les dispositions appropriées pour qu'aucun débit de boissons alcooliques ne soit installé aux abords immédiats des établissements scolaires ;
- Associer les Maires et la Police Républicaine pour toutes actions publiques à mener au sein ou hors des collèges.

Malgré ces mesures, la consommation de boissons alcoolisées continue chez les apprenants aussi bien en milieux scolaires que dans les centres d'apprentissage dans certains départements du Bénin, notamment dans l'Atacora, la Donga et le Couffo.

Face à ce phénomène de plus en plus grandissant et qui interpelle d'ores et déjà tous les acteurs à divers niveaux de responsabilité en commençant par les victimes elles-mêmes, il importe de disposer de données factuelles actualisées sur le phénomène en vue d'une lutte efficace. A cet effet, le Fonds d'Appui à la Solidarité Nationale (FASN) a inscrit dans son Plan Intégré de Travail Annuel, au titre de l'année 2019, la réalisation d'une étude sur la recrudescence du phénomène de l'éthylisme/alcoolisme dans les écoles et les centres d'apprentissage de l'Atacora, de la Donga et du Couffo avec l'appui technique de l'Observatoire de la Famille, de la Femme et de l'Enfant. Les présents termes de références sont élaborés en vue du recrutement de consultants/cabinets pour la conduite de cette étude.

Les résultats de la présente étude vont nous permettre de mesurer auprès des élèves de trois départements du Bénin le niveau du phénomène de l'éthylisme/alcoolisme et les facteurs associés à ce phénomène.

## **2. Objectifs de l'étude**

Il s'agit de contribuer à la réduction des facteurs d'influence de la consommation d'alcool chez les adolescents et jeunes en milieux scolaires et centres d'apprentissage dans les départements de l'Atacora, de la Donga et du Couffo.

De façon spécifique, il s'agit de :

- Mesurer la prévalence de la consommation d'alcool chez les jeunes et adolescents dans les écoles et centres d'apprentissage ;
- Etudier l'impact de la consommation d'alcool sur les résultats scolaires et de fin d'apprentissage dans les trois départements considérés
- Identifier les manifestations et facteurs d'influence de la consommation d'alcool des jeunes et adolescents dans les écoles et centres d'apprentissage ;
- Connaître les expériences qui contribuent au refus d'alcool chez les jeunes ;

- Proposer des mesures et stratégies de prévention contre la consommation d'alcool chez les jeunes ;
- Mobiliser les acteurs étatiques et non étatiques des trois départements en vue du renforcement des stratégies et mesures de lutte contre la consommation d'alcool chez les jeunes et adolescents des trois départements ;
- Produire une note d'analyse sur la consommation d'alcool chez les jeunes et adolescents dans l'Atacora, la Donga et le Couffo en vue de faciliter une prise de conscience des acteurs de protection de l'enfant y compris des communautés.

### **3. Méthodologie**

#### **3.1. *Champ de l'étude***

Le champ de l'étude est la zone constituée par les départements de **l'Atacora, de la Donga et du Couffo**.

#### **3.2. *Population cible***

Les acteurs rencontrés dans le cadre de cette étude sont les élèves de la sixième en terminale des établissements publics ainsi que les apprentis de tous corps de métier âgés de 10 ans au moins et 24 ans au plus dans les départements de l'Atacora, de la Donga et du Couffo. L'étude a été ensuite élargie aux enseignants, responsables du système éducatif, patrons d'ateliers ainsi qu'aux parents et autres acteurs clés qui constituent des personnes ressources qualifiées à fournir de plus amples informations sur les pratiques, perceptions, manifestations et déterminants de la consommation d'alcool chez les jeunes et adolescents de ces trois départements.

#### **3.3. *Échantillonnage et taille de l'échantillon***

##### **3.3.1. *Echantillonnage***

Un échantillonnage des communes, puis des collèges et centres d'apprentissage a été réalisé avec des critères d'inclusion et d'exclusion.

Pour le volet quantitatif, la population cible est l'ensemble des adolescents et jeunes filles et garçons de la classe de sixième en terminale (10-24 ans) ainsi que les apprentis (non scolarisés ou déscolarisés) âgés de 10-24 ans des départements de l'Atacora, de la Donga et du Couffo.

Tableau 1 : critères d'inclusion et d'exclusion

<b><i>Critères d'inclusion</i></b>	<b><i>Critères d'exclusion</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etre adolescents ou jeunes de sexe masculin ou féminin, fréquentant un établissement secondaire général ou professionnel de la sixième en terminale des départements de l'Atacora, de la Donga et du Couffo</li> <li>2. Etre adolescents ou jeunes de sexe masculin ou féminin et être apprentis dans un centre de formation des départements de l'Atacora, de la Donga et du Couffo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etre adolescents ou jeunes de sexe masculin ou féminin âgés de moins de 10 ans et de plus de 24 ans</li> <li>2. Ne pas donner son consentement pour participer à l'enquête</li> <li>3. Avoir une incapacité mentale</li> </ol>

### 3.3.2. Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon a été déterminée en prenant en compte plusieurs facteurs dont essentiellement la prévalence présumée du phénomène en étude à savoir l'alcoolisme. Ainsi, il a été utilisé la plus faible prévalence retrouvée dans les enquêtes antérieures ayant étudié du phénomène ou d'un phénomène proche.

#### ***Calcul de la taille de l'échantillon chez les jeunes élèves***

- Selon l'enquête STEPS sur les facteurs de risque des maladies chroniques au Bénin de 2015, le pourcentage des adultes de 18 ans et plus qui consomment actuellement de l'alcool (ceux qui ont bu au moins une boisson alcoolisée un jour ou plus au cours des derniers 30 jours) est de 26,5% (23,9-29,1).
- Selon une enquête globale sur la santé des enfants, réalisée par le Ministère de la Santé (MS) en 2009 dans les collèges des départements du Bénin, la prévalence de la consommation chez les élèves (c'est à dire, ceux qui ont bu au moins une boisson alcoolisée un jour ou plus au cours des derniers 30 jours) est de 20,7% (16,5-25,7) sans différence significative entre les filles et garçons.
- Cette dernière prévalence étant la plus faible, elle sera utilisée pour calculer la taille de l'échantillon.
- Le calcul de la taille de l'échantillon sera effectué en utilisant la formule de Charwtz :

$$n = \frac{z^2 p(1-p)}{e^2}$$

n = taille de l'échantillon

p = prévalence du phénomène à étudier = 20,7%

q = (1- p) = (1- 0,207) = 0,793

α = 5 % d'où Zα = 1,96

e = 5% (précision désirée) (0,05)

$n = 1,96 \times 1,96 \times 0,207 \times 0,793 / 0,05 \times 0,05 = 252$

La taille obtenue est de 252 sujets pour les jeunes en milieu scolaire et sera considéré pour chacun des trois départements. Soit au total 756 jeunes scolaires pour l'ensemble des trois départements.

Considérant que le phénomène de l'alcoolisme ou d'éthylisme concerne beaucoup plus les garçons que les filles, le nombre de **jeunes garçons enquêtés sera le double de celui des filles**. En effet, l'enquête STEPS sur les facteurs de risque des maladies chroniques au Bénin de 2015 a révélé qu'il y a une différence significative entre les taux de consommation de l'alcool entre les hommes (36,2%) et les femmes (16,9%).

**En résumé, le nombre de personnes à interroger chez les jeunes élèves sera de 756 dont 504 garçons et 252 filles à répartir entre les 03 départements.**

### *Calcul de la taille de l'échantillon chez les jeunes apprentis*

Considérant que la population des jeunes en apprentissage est nettement moindre que celle des jeunes du milieu scolaire, il sera utilisé pour cette première, la même formule que chez les élèves.

Le calcul de la taille de l'échantillon sera effectué aussi en utilisant selon la formule de Charwrtz :

$$n = \frac{z^2 p(1-p)}{e^2}$$

N'ayant pas de statistiques sur la prévalence de l'alcoolisme chez les apprentis spécifiquement, nous allons faire l'hypothèse que la prévalence de l'alcoolisme est de 50%. Ceci a pour avantage de maximiser la taille de l'échantillon.

$n$  = taille de l'échantillon  
 $p$  = prévalence du phénomène à étudier = 50%  
 $q = (1 - p) = (1 - 0,5) = 0,5$   
 $\alpha = 5 \%$  d'où  $Z\alpha = 1,96$   
 $e = 7 \%$  (précision désirée) (0,07)  
 $n = 1,96 \times 1,96 \times 0,50 \times 0,50 / 0,07 \times 0,07 = 196$

La taille obtenue est de 196 jeunes apprentis à considérer pour chacun des trois départements. Soit 588 apprentis pour les trois départements.

En faisant la même hypothèse que chez les élèves à savoir que le phénomène de l'alcoolisme est plus accentué chez les garçons que chez les filles, le nombre de **jeunes garçons enquêtés sera le double de celui des filles.**

**En résumé, le nombre de personnes à interroger chez les jeunes apprentis sera de 588 apprentis dont 392 garçons et 196 filles à répartir entre les 03 départements.**

Tableau 2 : Récapitulatif de la répartition de l'échantillon de l'étude selon chaque catégorie

<i>Adolescents et jeunes</i>				<i>TOTAL</i>	
<i>Elèves</i>		<i>Apprentis</i>		<i>Garçons</i>	<i>Filles</i>
<i>Garçons</i>	<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>	<i>Filles</i>		
<b>504</b>	<b>252</b>	<b>392</b>	<b>196</b>	<b>896</b>	<b>448</b>

### **3.4. Collecte de données**

Après la formation des enquêteurs et superviseurs, ils ont été déployés dans les zones ciblées et la collecte des données s'est déroulée du 09 au 17 décembre 2019.

En plus de la supervision organisée par le commanditaire, deux autres superviseurs ont été recrutés et formés par l'équipe de Consultants, pour apporter un encadrement technique aux enquêteurs sur le terrain.

Le tableau suivant présente les communes et les nombre d'élèves et apprentis sélectionné dans chaque arrondissement

Tableau 3 : Répartition de l'échantillon par commune et arrondissement

DEPARTEMENTS	COMMUNES SELECTIONNEES	ARRONDISSEMENTS SELECTIONNES	COLLEGES SELECTIONNES	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE D'APPRENTIS
ATACORA	Matéri	Matéri	CEG Yosséri	32	25
		Nodi	CEG Nodi	32	25
	Kouandé	Orou kayo	CEG Orou kayo	32	25
		Kouandé	CEG Kouandé	32	25
	Natitingou	Natitingou 2	CEG2	32	25
		Perma	CEG Perma	32	25
	Kérou	Kérou	CEG Kérou	32	25
		Brignamaro	CEG Brignamaro	32	25
COUFFO	Aplahoué	Azovè	CEG 2	42	33
		Lonkly	CEG Lonkly	42	33
	Djakotomey	Djakotomey1	CEG1	42	33
		Kinkinhoué	CEG Kinkinhoué	42	33
	Klouékanmey	Klouékanmey	CEG 1 Klouékanmey	42	33
		Aya-Hohoué	CEG Aya-Hohoué	42	33
DONGA	Djougou	Bariénou	CEG F. B. Bariénou	63	49
		Djougou 1	CEG1	63	49
	Bassila	Bassila	CEG Bassila	63	49
		Alédjo	CEG Alédjo	63	49

Source : Auteur

Présenter le volet qualitatif de la collecte

### 3.5. Principales difficultés

La réalisation de la mission n'a pas été heurtée à de difficultés majeures ayant pu entacher la régularité de son déroulement. Toutefois, il a été noté une certaine faible disponibilité des cibles à enquêter mais, cela n'a pas empêché l'atteinte des objectifs, notamment avec l'aide des superviseurs et de l'appui de l'OFFE.

### 3.6. Analyse des données

La population de l'étude est décrite selon ses caractéristiques sociodémographiques et comportementales. Des analyses univariées et multivariées ont été effectuées sur les caractéristiques sociodémographiques des élèves et leurs habitudes de consommation de boissons alcoolisées.

## **4. Résultats**

### **4.1. Encadrement institutionnel et légal de la consommation de l'alcool au Bénin**

L'alcool est une drogue légale dont la production, le commerce, la distribution et la consommation sont réglementés. Au Bénin, plusieurs organismes ou institutions tant internationaux, régionaux que nationaux y sont impliqués. Il s'agit notamment de : l'OMS, le PNUD et l'OMC à travers les traités et conventions internationaux ratifiés et l'Etat lui-même à travers divers textes de lois initiés par le gouvernement ou l'Assemblée Nationale qui encadrent la production, la commercialisation et la consommation de l'alcool.

#### **4.1.1 Au plan international et régional**

La réglementation de la lutte contre l'utilisation des boissons alcoolisées trouve ses origines dans les conventions internationales sur les stupéfiants. La Loi "Evin" du 10 janvier 1991 relative à la publicité des boissons alcoolisées. Elle régit la publicité des boissons alcoolisées. La propagande et la publicité, directe ou indirecte, en faveur des boissons alcoolisées sont interdites, elles sont néanmoins autorisées dans un certain nombre de cas précis. Les opérations de parrainage sont interdites.

#### **4.1.2 Au plan national**

Les textes législatifs concernant les boissons alcoolisées apparaissent également dans de nombreux codes dont :

La Loi 2006-012 du 07 août 2006, portant réglementation de la production, de la commercialisation et de la consommation des cigarettes et autres produits du tabac en République du Bénin. La distribution des boissons alcoolisées est régie par le Code du Commerce et l'ancien code des débits de boissons et des mesures contre l'alcoolisme" qui a été intégré au Code de la Santé Publique.

Plusieurs Codes dont le code du Commerce, le code général des impôts, le Code de la Santé Publique, le Code de la Route, le Code Pénal et le Code du Travail se sont intéressés à la distribution des boissons alcoolisées, à l'ordre public, la lutte contre l'alcoolisme et la protection des mineurs.

L'Etat s'est préoccupé de réglementer les débits de boisson, et de protéger les consommateurs et mineurs en particulier avec le décret n° 88-772 du 16 mai 1988.

Le Décret n° 90-1483 du 09 novembre 1990 fixant les conditions et les modalités d'exploitation des débits de boissons. Dans les débits de boissons (cafés, brasseries, restaurants, buvettes, etc.), la vente et la consommation sont réglementées par attribution de licences. Ce texte a défini les conditions d'exploitation des débits de boissons, de délivrance de licence et les sanctions en cas de non respect des dites dispositions.

L'arrêté 61-38 du 24 novembre 1956 sur l'ordre public : l'ivresse publique et manifeste, constatée dans un lieu public, est une contravention passible de sanctions. Ces préoccupations de santé publique et de bien-être social se heurtent souvent aux intérêts économiques et sociaux des producteurs et des distributeurs qui constituent un groupe de pression politique, sociale et économique important. Mais pris entre plusieurs contraintes, l'Etat reste souvent modéré dans sa lutte contre l'alcoolisme.

Mais face à l'accroissement sans cesse du taux d'alcoolisation de la jeunesse, il urge que l'Etat intensifie les mesures préventives et répressives.

Au terme de la collecte, 1432 jeunes de 10 à 24 ans ont été interviewés sur 1344 attendus soit un taux de couverture de 106,5%. La cible constituée par les élèves, affiche un taux global de 102,5% contre 111,7% pour les apprentis.

Il faut néanmoins noter que, dans certaines communes les apprentis sont rares en milieu rural parce que la plupart des ateliers sont situés dans le chef-lieu de la commune et les jeunes se déplacent pour aller apprendre le métier. Cette situation explique la non-atteinte du quota observée dans certains arrondissements ruraux, principalement dans les départements de l'Atacora et de la Donga. Par contre le dépassement constaté dans certains arrondissements en milieu urbain se justifie par les collectes supplémentaires de quelques questionnaires faites par les enquêteurs.

Au regard des résultats de la collecte, il est important de signaler que le niveau atteint des cibles (plus de 100%) est suffisant pour faire toutes les analyses possibles retenues par le protocole de recherche dans le cadre de cette étude.

## 4.2. Profil sociodémographique des élèves et apprentis enquêtés

### 4.3.1 Répartition des sujets enquêtés selon l'âge

L'information sur l'âge a été fournie par tous les jeunes filles et garçons interrogés lors de cette enquête. On dénombre tout département confondu 945 garçons pour 497 filles, ce qui est conforme aux prévisions de 2/3 de l'effectif pour les garçons et 1/3 pour les filles. La répartition des sujets enquêtés par tranche d'âge est résumée dans le tableau ci-dessous.

La tranche d'âge la plus représentée était celle de 15-19ans. Cette tranche d'âge représente 62,5% chez les élèves et 52,8% chez les apprentis. L'âge moyen des jeunes interrogés est de 16,9 ans chez les élèves et 15,4 ans chez les apprentis.

Tableau 4 : Répartition des jeunes enquêtés par groupe d'âge quinquennaux

Elèves						
	Garçon		Fille		Total	
Tranche d'âge	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
10-14	104	20,35	72	27,27	176	22,71
15-19	324	63,41	160	60,61	484	62,45
20-24	83	16,24	32	12,12	115	14,84
<b>TOTAL</b>	511	100	264	100	775	100
Apprentis						
	Garçon		Filles		Total	
Tranche d'âge	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
10-14	86	19,82	47	21,08	133	20,24
15-19	216	49,77	131	58,74	347	52,82
20-24	132	30,41	45	20,18	177	26,94
<b>TOTAL</b>	434	100	223	100	657	100

Source : Enquête terrain, décembre 2019

### 4.3.2 Répartition des sujets enquêtés selon le département

Le tableau II résume la répartition des élèves et apprentis selon les départements de provenance. Les élèves et apprentis sont sensiblement équitablement répartis dans tous les départements.

Tableau 5 : Répartition des jeunes enquêtés par département

Elèves						
	Garçon		Fille		Total	
Département	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Atacora	170	33,27	88	33,33	258	33,29
Donga	168	32,88	86	32,57	254	32,77
Couffo	173	33,85	90	34,10	263	33,94
<b>TOTAL</b>	511	100	264	100	775	100
Apprentis						
	Garçon		Filles		Total	
Département	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Atacora	153	35,25	74	33,18	227	34,55
Donga	140	32,26	71	31,84	211	32,12
Couffo	141	32,49	78	34,98	219	33,33
<b>TOTAL</b>	434	100	223	100	657	100

Source : Enquête terrain, décembre 2019

#### 4.3.3 Répartition des sujets enquêtés selon le milieu de résidence

L'enquête a révélé qu'il y a moins d'apprentis en milieu rural qu'en milieu urbain, parce que faute d'existence de centre d'apprentissage "adéquat" dans le milieu. La recherche de ces centres prend une allure d'exode rural. Les entretiens qualitatifs ont confirmé cet état de choses avec pour motif que les patrons travaillant en milieu rural n'ont pas d'activités et ne disposent pas souvent de compétence et du matériel nécessaire pour une bonne formation des jeunes voulant apprendre un métier. Ainsi donc plus de 70% des apprentis ont été interrogés en milieu urbain.

Tableau 6 : Répartition des jeunes enquêtés selon le type de milieu

Elèves						
	Garçon		Fille		Total	
Type du milieu	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Urbain	248	48,53	133	50,38	381	49,16
Rural	263	51,47	131	49,62	394	50,84
<b>TOTAL</b>	511	100	264	100	775	100
Apprentis						
	Garçon		Filles		Total	
Type du milieu	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Urbain	329	75,81	136	60,99	465	70,78
Rural	105	24,19	87	39,01	192	29,22
<b>TOTAL</b>	434	100	223	100	657	100

Source : Enquête terrain, décembre 2019

#### 4.3.4 Répartition des élèves et apprentis selon la religion

Aussi bien chez les élèves que chez les apprentis, la religion la plus représentée était celle chrétienne (57,8% et 46,4% respectivement). Viennent ensuite la religion musulmane qui est de 29,6% chez les élèves et de 37,4% chez les apprentis. La religion traditionnelle est la moins représentée aussi bien chez les élèves que chez les apprentis.

Tableau 7 : Répartition des jeunes enquêtés selon la religion

Elèves						
	Garçon		Fille		Total	
Religion	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Chrétien	303	59,30	145	54,92	448	57,81
Musulman	143	27,98	86	32,58	229	29,55
Autres	65	12,72	33	12,50	98	12,64
<b>TOTAL</b>	511	100	264	100	775	100
Apprentis						
	Garçon		Filles		Total	
Religion	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Chrétien	180	41,47	125	56,06	305	46,42
Musulman	165	38,02	81	36,32	246	37,44
Autres	89	20,51	17	7,62	106	16,14
<b>TOTAL</b>	434	100	223	100	657	100

Source : Enquête terrain, décembre 2019

#### 4.3.5 Répartition des élèves et apprentis selon le niveau d'étude

La répartition montre que 56,1% de ces derniers fréquentent le premier cycle de l'enseignement secondaire contre 43,9% pour le second cycle. Pour ce qui concerne la cible des apprentis, le plus grand nombre a le niveau primaire soit 51,6% suivi du niveau secondaire1 (23,4%) et des personnes sans instruction (22,8%). Notons que seulement 2,1% des apprentis ont franchi la classe de troisième de l'enseignement secondaire général.

Tableau 8 : Répartition des jeunes enquêtés selon le niveau d'étude

Elèves						
	Garçon		Fille		Total	
Niveau d'étude	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Secondaire I	284	55,58	151	57,1	435	56,23
SecondaireII	227	44,42	113	42,80	340	43,87
<b>TOTAL</b>	511	100	264	100	775	100
Apprentis						
	Garçon		Filles		Total	
Niveau d'étude	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Primaire	214	49,31	125	56,06	339	51,60
Secondaire I	96	22,12	58	26,01	154	23,44

Elèves						
	Garçon		Fille		Total	
<b>Secondaire II</b>	10	2,30	4	1,79	14	2,13
<b>Sans instruction</b>	114	26,27	36	16,14	150	22,83
<b>TOTAL</b>	434	100	223	100	657	100

*Source* : Enquête terrain, décembre 2019

#### **4.3.6 Répartition des élèves et apprentis selon la personne avec laquelle ils vivent au moment de l'enquête**

La prise de l'alcool par les élèves et les apprentis est fonction aussi du milieu de vie de ces derniers. En effet, les enquêtes ont révélé qu'environ 7 jeunes sur 10 (71,1%) des élèves ou apprentis vivent avec leur géniteur (père et/ou mère). Par contre 10,1% vivent avec leurs oncles ou tantes et 6,7% avec un tuteur et 5,2% avec les grands parents. 6,8% des jeunes vivent avec un ami ou un parent éloigné.

Les jeunes qui vivent simultanément avec les deux géniteurs (père et mère) sont moins exposés à la prise de l'alcool car la présence permanente à la maison et dans le milieu influence bien ces élèves et apprentis. Pendant que les jeunes qui vivent avec son géniteur (père uniquement) éprouvent les mêmes difficultés à consommer l'alcool parce que vivant soit avec la marâtre soit seuls dans leur chambre, ils sont plus enclins à prendre l'alcool lorsqu'ils ont comme autorité parentale leur génitrice. Le souci permanent de protéger l'enfant par les génitrices fait que les jeunes tombent dans ce travers. A contrario, les jeunes qui vivent sous l'autorité des parents géniteurs « guérisseurs », ont plus de facilité à consommer l'alcool.

Les jeunes enquêtés qui vivent sous l'autorité de leurs parents maternels (oncle, tante) consomment plus facilement l'alcool parce que se croyant plus « chez eux » que lorsqu'ils sont avec les parents paternels (oncles, tante).

Quand les jeunes vivent avec leurs grands parents (grand père, grand-mère), ils ont plus de facilité à prendre l'alcool. Souvent dès qu'une situation surgit à l'école ou dans le centre de formation des jeunes, les grands parents se font représenter par une tierce personne.

#### **4.4 Source de l'habitude de la consommation de l'alcool par les jeunes**

Traditionnellement, l'alcool est présent pour célébrer une naissance, pour accueillir un visiteur, ou encore pour fêter un mariage mais aussi pour les cérémonies de deuil (funérailles). Mais de plus en plus, les gens consomment de l'alcool en dehors des fêtes culturelles ou des événements de famille... Les occasions de consommation ont été multipliées et encouragées dans le temps pour des raisons culturelles et économiques. Les jeunes eux-mêmes boivent de plus en plus d'alcool. Il a été prouvé aussi que parmi les substances "psycho-actives", le tabac, l'alcool et la drogue sont les premières à être testées par les jeunes (Rigo, 2013). On peut mettre en cause un certain type de développement, la publicité et la non-régulation du marché des spiritueux. Cet abus d'alcool dans les milieux des adolescents africains pose un véritable problème de responsabilité à la société et surtout aux différents États du continent africain dont le Bénin. Dans les milieux scolaires, le phénomène prend de proportion inquiétante. Il se propage au niveau des jeunes apprentis tant en milieu urbain qu'en milieu rural.

##### **4.4.1 Proximité du lieu de vente de l'alcool en rapport avec le centre de formation**

De manière générale, l'enquête a révélé que 14,2% des enquêtés n'ont pas connaissance de l'existence d'un lieu de vente de boisson alcoolisées dans un rayon d'un kilomètre de leur école et de leur centre d'apprentissage alors que près de 3 enquêtés sur 5 (58,1%) ont reconnu l'existence d'un coin de distribution de boisson alcoolisée à proximité de leur lieu de formation et 27,2% n'en savent rien. Seulement, dans le département du Couffo, le plus grand nombre de jeunes confirme la proximité des collèges ou centres de formation avec les lieux de cessions de l'alcool.

Dans tous les départements objet de l'étude, les élèves mettent moins de 10 minutes pour atteindre une maison où on vend de la boisson alcoolisée. Les apprentis mettent moins de temps pour se rendre au débit de boissons le plus proche (07 minutes). La proximité d'un débit de boissons par rapport à l'école ou le centre de formation est plus prononcée dans les départements de l'Atacora et de la Donga.

L'existence et la proximité de maison de vente de boisson par rapport aux centres de formation et aux établissements scolaires s'expliquent par le fait que la source de

production des boissons en l'occurrence le sodabi et le tchoukoutou est diversifiée et est à la portée de toute la population. Ensuite la prise de ces boissons dans les départements du Couffo, de l'Atacora et de la Donga rentre dans une vie normale des populations de ces localités précitées.

#### 4.4.2 Rythme de consommation de l'alcool

Un total de 619 élèves et apprentis (43,2 %) ont reconnu consommer de l'alcool. La prévalence était plus élevée chez les garçons que chez les filles. Cette prévalence s'explique par les stéréotypes de genre. dans ces localités, ce sont les hommes qui vont dans les débits boisson et cabaret et autres sans être inquiétés même si la vente est souvent assurée par les femmes.

Le département du Couffo est celui où l'expérience de la consommation de l'alcool (au moins une fois) est beaucoup plus prononcée. Le tableau VI renseigne sur le détail de l'expérience de la consommation de l'alcool des jeunes au moins une fois dans la vie.

Tableau 9 : Répartition des jeunes ayant fait l'expérience de la consommation de l'alcool au moins une fois dans la vie

Elèves						
	Garçon		Fille		Total	
Département	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Atacora	73	29,92	26	24,76	99	28,37
Donga	59	24,18	24	22,86	83	23,78
Couffo	112	45,90	55	52,38	167	47,85
<b>TOTAL</b>	244	100	105	100	349	100
Apprentis						
	Garçon		Filles		Total	
Département	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Atacora	65	33,00	24	32,88	89	32,96
Donga	29	14,72	8	10,96	37	13,71
Couffo	103	52,28	41	56,16	144	53,33
<b>TOTAL</b>	197	100	73	100	270	100

Source : Enquête terrain, décembre 2019

#### 4.4.3 Caractéristiques des jeunes consommant de l'alcool selon leurs profils sociodémographiques

##### a. sujets enquêtés selon l'âge

L'âge moyen des jeunes enquêtés est de 16, 9 ans environs. Dans cette tranche d'âge, les élèves dépassent majoritairement le 1<sup>er</sup> cycle. Parmi ces jeunes, s'y trouvent ceux et

celles qui s'adonnent à l'alcool. Les élèves du second cycle sont considérés comme de « personne mures » donc responsables. Ce qui leur donne une certaine confiance d'aller dans les débits de boissons et cabaret. Ces jeunes évoquent également les raisons d'étude pour pouvoir sortir librement.

Il faut noter que l'âge de la première consommation d'alcool se situe en majorité entre 10-14 ans (51,4 %). Ce pourcentage est de 59,3 % chez les garçons. Les garçons consomment plus l'alcool par plaisir tandis que les filles le font par effet de mode; toutefois la différence n'est pas statistiquement significative, la prévalence étant plus élevée chez les garçons (64%).

En ce qui concerne les apprentis, aussi de la même tranche d'âge, ils sont considérés comme des jeunes majeurs qui peuvent décider de beaucoup de chose dont leur alimentation. La prise de l'alcool ne pose plus un problème dans ces localités pour cette tranche d'âge. Les apprentis sont sollicités pour des travaux, des cérémonies (rituelles, mariages, naissances, etc.) et sont face à l'alcool.

#### *b. selon le milieu de résidence*

La plupart des élèves ne résident pas à proximité des établissements scolaires. La plupart se déplacent sur une distance de cinq cents mètres avant de s'y rendre. Cette distance influence bien la décision de se rendre ou non dans un débit de boisson ou dans un cabaret. Le même phénomène s'observe chez les apprentis. Seulement, il faut ajouter ici le cas spécifique des filles (élèves, apprenties) qui subissent des pressions (compagnie, aide pour faciliter le déplacement par des hommes (jeunes ou adultes). Ces moments sont des occasions pour faire des « avances » aux filles en leur offrant des boissons notamment des boissons alcoolisées.

#### *c. élèves et apprentis selon la religion*

La question de religion a peu influencé les enquêtes exploratoires. Toutes les confessions. Les jeunes enquêtés sont majoritairement de trois religions à savoir :

- ✓ le christianisme

- ✓ l'islam
- ✓ L'animisme

En dehors des jeunes musulmans qui évoquent l'interdiction de la prise de boisson surtout alcoolisées, les autres parlent de la quantité à prendre pour ne pas être ivre ou la période de la journée à cause des études.

*d. élèves et apprentis selon le niveau d'étude*

Le niveau d'étude des jeunes n'influence pas trop la prise de l'alcool par ceux-ci. Certains apprentis qui n'ont pas été à l'école ou qui n'ont pas franchi l'étape du 1<sup>er</sup> cycle se livrent à l'alcool au même titre que ceux qui ont fait le second cycle. Seulement, les jeunes au second estiment que l'alcool est un stimulant et un excitant.

*e. élèves et apprentis selon la personne avec laquelle ils vivent au moment de l'enquête*

Les jeunes qui vivent avec leurs parents maternels sont majoritaires à prendre l'alcool que ceux vivant avec leurs parents paternels. Ceux vivant avec les grands parents se donnent également à l'alcool. Le taux de jeunes vivant avec les parents géniteurs et qui prennent l'alcool est faible.

#### **4.4.4 Fréquence de consommation de l'alcool**

Globalement 80,5% des élèves prennent de l'alcool moins d'une fois par semaine contre 10,7% qui prennent une fois par semaine et 8,8% plus d'une fois par semaine. Chez les apprentis, 77,1% des jeunes prennent l'alcool moins d'une fois par semaine contre 8% qui le prennent une fois par semaine et 15% plus d'une fois par semaine. Ce chiffre paraît important au regard de la problématique. Cette situation s'explique par la participation aux cérémonies qui obligent les jeunes de 20 à 24 ans à consommer de l'alcool fréquemment.

Tableau 10 : Rythme de consommation de l'alcool par les élèves et les apprentis

Elèves						
	Garçon		Fille		Total	
Rythme	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Moins d'une fois par semaine	136	75,98	75	90,36	211	80,53
Une fois par semaine	23	12,85	5	6,02	28	10,69
Plus d'une fois par semaine	20	11,17	3	3,62	23	8,78
<b>TOTAL</b>	179	100	83	100	262	100
Apprentis						
	Garçon		Filles		Total	
	Effectif	(%)	Effectif	(%)	Effectif	(%)
Moins d'une fois par semaine	117	72,67	48	90,57	165	77,10
Une fois par semaine	15	9,32	2	3,77	17	7,95
Plus d'une fois par semaine	29	18,01	3	5,66	32	14,95
<b>TOTAL</b>	161	100	53	100	214	100

Source : Enquête terrain, décembre 2019

La majorité des élèves consomme de l'alcool dans les bars et les maquis (65,8 %) avec des amis (84,2%). Parmi les élèves qui consomment de l'alcool, 37,7% ont déclaré une ivresse et plus de la moitié (56,1 %) des cas d'ivresse sont ignorés des parents.

Toutefois, 70% des élèves qui ont déclaré une ivresse sont de sexe masculin. La boisson alcoolisée la plus consommée par ceux-ci était la bière, 61,5% chez les garçons et 56,7%chez les filles. La plupart des garçons qui présente un état d'ivresse après la consommation de plus d'une bouteille (43,3 %) de 66 cl de bière, quant aux filles une seule bouteille (46,2 %) peut entraîner cet état. La majorité des élèves consommait de l'alcool dans les bars et les maquis (65,8 %) avec des amis (84,2%).

Il ressort globalement du tableau 11 ci-dessous que 59,1% et 40,9% de ceux qui consomment l'alcool vivent respectivement en milieu urbain et rural. En milieu rural, on retrouve la majorité de ceux qui consomment l'alcool moins d'une fois par semaine, une fois par semaine, plusieurs fois par semaine, et tous les jours respectivement 60,87%, 60%, 59,1% et 81,8%. En milieu urbain, on retrouve la majorité de ceux qui consomment occasionnellement, soit 60,34% et ceux qui ne prend pas ou ne prend plus depuis longtemps soit 61,3%.

Tableau 11 : Consommation de l'alcool par les élèves et apprentis enquêtés (rural vs urbain)

Globalement à quelle fréquence consommez-vous de l'alcool ?	Rural	Urbain	Total général
Occasionnellement	39,66	60,34	100
Moins d'une fois par semaine	60,87	39,13	100
Ne prend pas ou ne prend plus depuis longtemps	38,7	61,3	100
Plusieurs fois par semaine	59,09	40,91	100
Tous les jours	81,82	18,18	100
Une fois par semaine	60	40	100
Total général	40,92	59,08	100

Source : Enquête terrain, décembre 2019

Le tableau 12 ci-dessous montre le taux de consommation d'alcool par département cible. Ainsi, le taux de consommation d'alcool par les élèves et apprentis s'affiche à 33,9%, 33,7% et 32,5% respectivement dans les départements de l'Atacora, du Couffo, et de la Donga. Parmi ceux qui consomment une fois par semaine, on retrouve la majorité dans le Couffo avec un taux de 53,3%. Parmi ceux qui consomment l'alcool tous les jours, on retrouve la majorité dans l'Atacora avec un taux de 90,9%, 9,1% dans le Couffo et 0% dans la Donga. Toutefois, on retrouve dans le Couffo, la majorité de ceux qui consomment une fois par semaine, soit 53,3%. Toujours dans le Couffo, on retrouve ceux qui en consomment plusieurs fois par semaine.

Tableau 12 : Fréquence de la consommation par département

Globalement à quelle fréquence consommez-vous de l'alcool ?	Atacora	Couffo	Donga	Total général
Occasionnellement	28,9	49,29	21,81	100
Moins d'une fois par semaine	69,57	8,7	21,74	100
Ne prend pas ou ne prends plus depuis longtemps	33,79	26,99	39,23	100
Plusieurs fois par semaine	40,91	52,27	6,82	100
Tous les jours	90,91	9,09	0	100
Une fois par semaine	35,56	53,33	11,11	100
Total général	33,87	33,66	32,47	100

Source : Enquête terrain, décembre 2019

#### 4.4.5 Mode d'acquisition de l'alcool par les jeunes

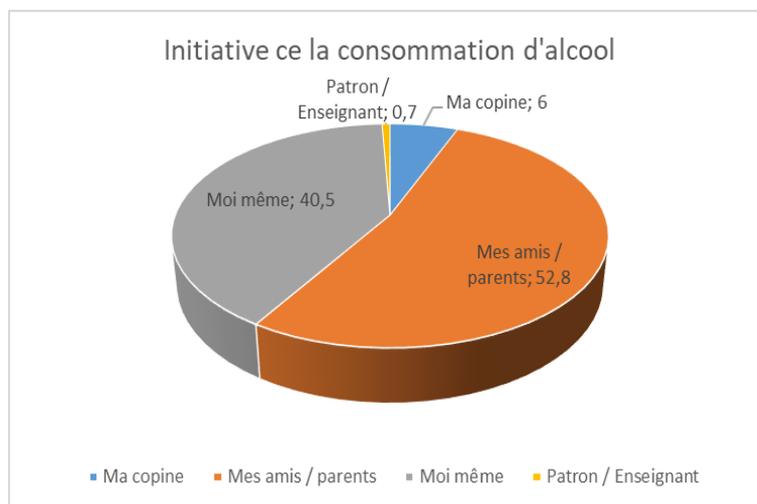
A la question de savoir comment les jeunes se sont procurés l'alcool qu'ils ont bu au cours des 30 derniers jours, 33% l'ont acheté eux-mêmes ou ils l'ont obtenu par des amis, soit 30%.

#### 4.4.6 Initiative de l'alcool par les jeunes

La décision de prendre l'alcool peut ne pas être propre aux jeunes qui consomment de l'alcool. La plupart du temps, les jeunes ne décident par eux-mêmes de consommer de

l'alcool. Cette initiative émane dans la majorité des cas des amis ou parents (52,8%). Dans 40,5% des cas le jeunes prend la décision par lui-même de consommer l'alcool. Le graphique ci-dessous présente

Graphique 1 : Auteur de l'initiation à l'alcool



Source : Enquête terrain, décembre 2019

Les données qualitatives aussi ont prouvé qu'un des facteurs d'influence de la prise de l'alcool est la mauvaise fréquentation. Parmi les initiatives que prennent certains jeunes pour abandonner la consommation de l'alcool, figure en bonne place, le fait d'éviter la fréquentation de certains amis ou de certains endroits où ils sont susceptibles de rencontrer la mauvaise fréquentation.

« Certains garçons et les filles de chez nous ici font hip hop, les vendredi soir, ils ne portent pas la tenue kaki pour venir à l'école. Ils portent une chemise et pantalon et les filles portent la tenue kaki avec le bouton ouvert. Moi aussi j'ai commencé par faire comme eux. A chaque fois que je vais dans ce groupe, on va s'asseoir dans les buvettes et on boit de la bière et parfois du sodabi. Moi je ne prends pas l'alcool quand je ne suis pas avec eux parce que moi je n'ai pas de l'argent. Donc pour éviter de prendre l'alcool, je ne les fréquente plus » (entretien 9, Djakotomey, décembre 2019).

#### 4.4.7 Les raisons de la consommation de l'alcool par les jeunes

Les principales causes de consommation chez les jeunes sont respectivement : l'ennui (33%), la curiosité (22,5%), l'initiation en famille (25,6%) et l'initiation par les amis/amies (15,3%). En effet, les jeunes veulent souvent découvrir ce qu'autant de buveurs (Amis, parents, et d'autres proches...) trouvent dans l'alcool, puisque sa

consommation se fait parfois au su et au vu de tout le monde (cérémonies, fête, bar...). En plus, les alcooliques (parents, amis, amies...) sont très attirants ou charitables lorsqu'il s'agit d'initier un apprenant à l'alcool. Par ailleurs, d'autres jeunes ont débuté dans la boisson à l'occasion des fêtes avec les amis ou en famille, en prenant des médicaments sous forme de tisane, ou voulant se rebeller.

Des entretiens réalisés avec les différents groupes cibles, il ressort que la consommation d'alcool est influencée plusieurs facteurs qui ne dépendent pas forcément de l'unique volonté de l'individu. Ainsi, les motivations de la consommation ne sont pas à chercher seulement chez le jeune lui-même. L'alcool en soi et le contexte, par exemple la place de l'alcool dans notre société ou les conditions structurelles telles que les dispositions légales exercent aussi une influence.

En ce qui concerne l'individu lui-même, il y a généralement, le niveau d'information, son état de santé, sa personnalité, ses dispositions génétiques et autres expériences de vie qui constituent des déterminants potentiels.

Par exemple, une bonne estime de soi, une faible propension à prendre des risques ou l'aptitude à aborder activement les problèmes protègent contre un usage problématique de l'alcool.

Une méconnaissance des risques, une faible aptitude à gérer les conflits, un besoin marqué de vivre des choses intenses («sensation seeking») sont des exemples de risques d'usage problématique de l'alcool sont tout aussi des causes incitant à l'alcoolisme chez les apprenants.

En effet, une personne ayant conscience des causes pouvant contribuer à la consommation d'alcool a davantage de chances de réfléchir de manière critique à une décision de consommer. Il est de plus important d'être attentif au fait que les motifs de consommer de l'alcool comportent des risques différents qui peuvent mener à une consommation plus ou moins forte.

***Donc, il sera question de renforcer la connaissance des enfants sur les méfaits de l'alcool, à travers des posters, des flyers, des visuels (pour messages dans les réseaux sociaux), etc.***

Le second déterminant qui est cité avec insistance est l'effet que la première prise de la consommation produit sur l'enfant. L'effet produit par l'alcool, son accessibilité (type d'accès, prix), son goût, le volume ingéré, etc., ont été également cités comme facteurs qui peuvent maintenir l'enfant dans le lien d'une consommation graduellement constante.

***Ce qui veut dire que la première prise de l'alcool est une cause très importante sur laquelle il sera question de travailler. C'est-à-dire que les actions à mener doivent concourir à repousser le plus loin possible l'accès et la possibilité de l'enfant à la première prise de l'alcool.***

La proximité/accessibilité géographique et économique de l'alcool par l'enfant est donc une cause majeure sur laquelle il faudra travailler.

Enfin, il y a l'environnement communautaire. Les boissons alcoolisées sont très présentes dans l'environnement social de l'enfant dès son bas âge. En effet, la plupart des cérémonies (naissance, mariage, anniversaire, funérailles, fêtes identitaires, réjouissance populaire, récoltes, lancement de campagne agricole, etc. qui rythment la vie sociale sont marquées par un usage non moins négligeable de l'alcool. Ces pratiques culturelles finissent par créer une certaine familiarité avec entre les enfants/jeunes et l'alcool pour, si on y prend garde, renforcer la consommation chez l'enfant.

***Il ne s'agira pas d'envisager supprimer l'usage de l'alcool dans les cérémonies culturelles, mais surtout d'accompagner les enfants d'une éducation qui puisse retarder leur première consommation et qui les maintient distants de l'alcool.***

Les résultats de l'enquête quantitative démontrent à suffisance l'influence de l'environnement de l'enfant sur sa consommation. En effet, ce sont près de 41% des enfants qui indiquent avoir bu, du fait de l'environnement (les amis et la famille).

***Ces éléments renseignent que pour lutter contre phénomène de l'alcoolisme en milieu scolaire et d'apprentissage, il ne s'agira pas de cibler seulement les enfants, mais plutôt des interventions de type holistique qui tiennent compte de l'environnement de vie des enfants (famille, école, fréquentations diverses).***

Au demeurant, les causes de la consommation peuvent être résumées en deux catégories. Il y a celles qui dépendent de l'enfant lui-même et celles qui dépendent beaucoup plus de son environnement.

Tableau 13 : Synthèse des causes

Sources	causes	
Intérieurs à la personne	<p><b>Motifs de renforcement</b> Ils sont en rapport avec l'état intérieur de la personne et sont censés provoquer des sentiments positifs. <b>Exemples:</b> J'ai bu de l'alcool ... parce que j'aime les sensations que cela procure; ... pour me souler; ... simplement parce que cela m'amuse; etc.</p>	<p><b>Motifs de « coping » (manière de faire face à des sentiments et des émotions négatives)</b> Ils sont en rapport avec les conditions internes à la personne et sont censés atténuer les sentiments négatifs. <b>Exemples:</b> J'ai bu de l'alcool ... parce que cela m'aide lorsque je suis déprimée ou nerveux/se; ... pour me reconforter quand je suis de mauvaise humeur; ... pour oublier mes problèmes; etc.</p>
Extérieurs à la personne	<p><b>Motifs sociaux</b> Ils sont en rapport avec la situation et sont également censés provoquer des sentiments positifs, par exemple, boire pour faire la fête avec ses ami-e-s. <b>Exemples:</b> J'ai bu de l'alcool ... pour mieux apprécier une fête; ... parce que c'est plus drôle lorsque je suis avec les autres ; ... pour que les fêtes soient plus réussies; etc.</p>	<p><b>Motifs de conformité</b> Ils sont en rapport avec des conditions externes et sont censés permettre d'éviter les sentiments négatifs, par exemple, boire pour ne pas être rejeté par un groupe social donné. <b>Exemples:</b> J'ai bu de l'alcool ... parce que j'aimerais faire partie d'un certain groupe; ... pour être apprécié(e) par les autres; ... pour ne pas me sentir exclu(e); etc.</p>

Source : Auteur

#### 4.4.8 Consommation de drogue

La consommation de cette substance a gagné même le milieu considéré jusqu'à un passé récent comme peu touché, l'école. Les résultats des différentes enquêtes, menées par aussi bien la gendarmerie, que les ONG, confirment cette réalité. La drogue se vend et se

consomme dans nos écoles et centre de formation. L'ampleur du phénomène diffère selon l'emplacement de l'établissement et la catégorie sociale à laquelle appartient l'élève. Les causes invoquées pour justifier la consommation de cette substance sont diverses selon les milieux.

Parmi les 1432 jeunes enquêtés, 56 ont déclaré avoir essayé au moins une fois la drogue soit une fréquence de 4,0%.

Parmi les 56 jeunes ayant répondu avoir pris une fois la drogue 19 soit 33,9% ont déclaré en prendre au moins une fois par semaine. Cinq garçons soit 8,9% des consommateurs ont déclaré en prendre tous les jours.

Le phénomène de consommation de la drogue est présent dans certaines communes du Couffo où les jeunes déscolarisés se cotisent de l'argent pour consommer de l'alcool et une forme de drogue qu'ils ont surnommé paracétamol.

#### 4.4.9 Effet de la consommation sur les rendements scolaires

Au total, la majorité des apprentis et élèves reconnaissent le lien négatif entre la consommation d'alcool et les rendements scolaires, soit 92%. Ainsi, la majorité des enquêtés ont une bonne conscience de l'effet de l'alcool sur les rendements scolaires et d'apprentissage. En effet, ils sont respectivement 93% et 91% d'apprentis et d'élèves à le reconnaître. Cette tendance est déjà encourageante, pour faire reculer la consommation de l'alcool dans ces milieux. Ainsi, il s'agira de mettre le focus des actions sur les causes qui conduisent à la consommation de l'alcool malgré cette bonne connaissance des effets.

Tableau 14 : Effet de la consommation sur les rendements scolaires

<b>Perception de l'effet de l'alcool sur les rendements scolaires</b>	<b>Apprentis</b>	<b>Elèves</b>	<b>Total général</b>
Non	7%	9%	8%
Oui	93%	91%	92%
Total général	100%	100%	100%

*Source* : Enquête terrain, décembre 2019

## **Recommandations**

Au terme de ce travail, nous pouvons dire que l'alcool est une drogue dont la nocivité n'est plus à mettre en doute. D'après l'OMS, l'alcool fait partie des premiers risques de morbidité et de mortalité dans le monde. La revue de la littérature montre que les théories économiques expliquent parfaitement la corrélation qui existe entre les problèmes de santé et d'éducation. De plus, pour lutter contre la consommation d'alcool, les économistes de la santé proposent aux pouvoirs publics d'interdire la commercialisation ou de taxer fortement les boissons alcoolisées. Les victimes de l'alcool doivent être prises en charge rapidement car l'alcool a un fort effet de dépendance. En dépit des nombreuses mesures de prévention contre l'alcoolisme, initiées par certains agents économiques, le marché des boissons alcoolisées se porte très bien.

Au vu de ce qui précède nous suggérons que :

- Les autorités compétentes renforcent le mécanisme juridique et réglementaire tel que l'interdiction de vente des boissons alcoolisées aux alentours des établissements et l'augmentation des prix des alcools ;
- Les parents soient davantage impliqués dans la prévention et la prise en charge des jeunes enclins à l'alcool ;
- Les enseignants soient outillés davantage pour mieux faire prendre conscience aux jeunes à travers les circuits de formation, les sketches et autres ;
- Les médias puissent être davantage impliqués à travers des débats radio télévisés

## **Conclusion**

Il existe une relation étroite entre éducation et santé, car il faut avoir la santé pour être éduqué et vice-versa. L'éducation au Bénin connaît des difficultés liées à l'émergence de certains phénomènes sociaux comme l'alcoolisme. L'alcoolisme est devenu un phénomène qui frappe de plein fouet les jeunes des établissements scolaires et centres de formation des futurs artisans. Il prend d'ampleur qu'il est indispensable de

considérer sa lutte comme une priorité sanitaire pour prévenir ou limiter la morbidité et la mortalité (directes et indirectes) en rapport avec l'usage nocif d'alcool. Si l'ensemble des populations sont concernées par les différentes politiques de lutte préventive, les jeunes et surtout les jeunes scolarisés constituent une cible essentielle de l'action à mener. Les dirigeants à divers niveaux (locale et national) doivent prendre les mesures réglementaires nécessaires pour réduire le phénomène. Les campagnes de sensibilisation doivent être intensifiées au niveau des Organisations de la Société Civile intervenant sur la thématique ou dans le domaine de la santé. Le développement de notre pays passe par la prise en compte des préoccupations majeures de la jeunesse.

## ANNEXES : QUESTIONNAIRE

# CONFIDENTIEL

### ETUDE SUR LA RECRUESCENCE DU PHENOMENE DE L'ETHYLISME/ALCOOLISME DANS LES ECOLES ET LES CENTRES DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE DE L'ATACORA, DE LA DONGA ET DU COUFFO

#### SECTION 1: IDENTIFICATION

N°	QUESTIONS	REPONSES	CODES
101.	Numéro du questionnaire		/_/_/_/
102.	Nom de l'enquêteur _____		/_/_/
103.	Date :	/_/_/_/_/1_/9_/	
104.	Département _____		/_//_/
105.	Commune _____		/_//_/
106.	Arrondissement _____		
107.	Quartier/village d'implantation du collège ou du CFA _____		
108.	Nom du collège ou CFA : _____		
109.	Type de structure visitée : 1- Collège 2- CFA		/_/_/
110.	Type de milieu	Urbain Rural	1 2
111.	Heure de début de l'interview	/_/_/H/_/_/MM	

#### SECTION 2 : CARACTERISTIQUES SOCIO DEMOGRAPHIQUE ET ECONOMIQUE

N°	QUESTIONS	REPONSES	CODES	SAUT
201.	Quel âge aviez-vous à votre dernier anniversaire ? ( <b>Âge en années révolues</b> )	Age	/_/_/	
202.	Votre sexe	Masculin Féminin	1 2	

N°	QUESTIONS	REPOSES	CODES	SAUT
203.	Etes-vous allée à l'école ? <b>(Si collègue cocher la réponse 1 sans poser cette question aux élèves)</b>	Oui Non	1 0	Si 0, aller à Q206
204.	Quel niveau scolaire avez-vous atteint ?	Primaire Secondaire I Secondaire II Supérieur	1 2 3 4	
205.	Est-ce que les trois dernières années scolaires êtes-vous passé <b>régulièrement</b> en classe supérieure ?	Oui toutes les trois dernières J'ai redoubler une fois sur les trois dernières années J'ai redoubler deux fois sur les trois dernières années J'ai redoubler trois fois sur les trois dernières années Je n'étais plus à l'école sur les trois dernières année	1 2 3 4 5	
206.	Quelle est votre situation matrimoniale actuellement ?	Célibataire Union libre /Mariée Divorcée/séparée Veuf/Veuve	1 2 3 4	
207.	Etes-vous sexuellement active ?	Oui Non	0 1	
208.	Quelle est votre principale occupation ?	Élève Apprenti(e)	1 2	
209.	Combien percevez-vous des parents <b>ou d'une autre source</b> comme argent de poche par semaine ?	/__/_/_/_/_/_/_/		
210.	Vivez-vous avec vos parents biologiques ? <b>(Père, mère)</b>	Oui Non	0 1	SI 1 aller à <b>Q212</b>
211.	Avec lequel de vos parents vivez-vous ?	Oncle/tante Grand parent Tuteur Autre_____	1 2 3 4	
212.	Habitez-vous dans l'arrondissement où se situe le collège ou le centre de formation ?	Oui Non	0 1	
213.	Combien d'enfant (s) avez-vous ? (marquer 00 si pas d'enfant)	/__/_/_/		
214.	Dans votre ménage avez-vous l'électricité ?	Oui Non	1 0	

N°	QUESTIONS	REPOSES	CODES	SAUT
215.	Dans votre ménage avez-vous une télévision ?	Oui Non	1 0	
216.	Dans votre ménage avez-vous un lecteur VCD DVD ?	Oui Non	1 0	
217.	Quel est le principal matériau de construction des murs extérieurs ?	Ciment Bambou/Cane/Branches/Tronc Autres_____	1 2 3	
218.	Quel type de combustible votre ménage utilise-t-il principalement pour cuisiner ?	Bois Autres_____	1 2	
219.	Quel type de toilettes les membres de votre ménage utilisent-ils habituellement ?	Pas de toilettes/Nature Autres_____	1 2	

### SECTION 3 : CONSOMMATION DE L'ALCOOL

Les questions suivantes portent sur la consommation d'alcool, (par exemple boire du sodabi, atan, tchoukoutou, bière, vins, des liqueurs, le whisky, le cognac, ou le gin.) Consommer de l'alcool ne signifie pas boire quelques gorgées de vin pour des raisons religieuses. Un « verre ou **unealebasse** », ça peut être un verre de vin, une canette de bière, un petit verre de liqueur, un cocktail ou **unealebasse de tchoukoutou ou de atan**.

N°	QUESTIONS	REPOSES	CODES	SAUT
Q301	Y-a-il un bar ou débit de boisson <b>ou cafétéria ou une maison</b> (où on vend de la bière, <b>sodabi, atan, tchoukoutou, ou autre boisson alcoolisée</b> ) à proximité de votre école ou centre de formation ? <b>(Dans un rayon de 1000m)</b>	Oui Non	1 0	
Q302	Combien de temps peut-on mettre pour aller dans le dit bar ou débit de boisson	/___/___/___/ Mns		
Q303	As-tu bu au moins un verre d'alcool oualebasse de tchoukoutou ou atan (autre que quelques gorgées) dans ta vie ?	Oui Non	1 0	
Q304	À quel âge as-tu bu ton premier verre <b>oualebasse</b> d'alcool (autre que quelques gorgées) ? <b>(Mettre 00 si alcool jamais consommé )</b>	/___/___/ ans		

N°	QUESTIONS	REPONSES	CODES	SAUT
Q305a	Au cours des <b>07 derniers jours</b> , combien de jours as-tu consommé au moins une boisson alcoolisée ? <b>(00 jour si pas d'alcool consommé)</b>	/_/_/		
Q305b	Au cours des 30 derniers jours, combien de jours as-tu consommé au moins une boisson alcoolisée ? <b>(00 jour si pas d'alcool consommé)</b>	/_/_/		
Q305c	Globalement à quelle fréquence consommez-vous de l'alcool	Tous les jours Plusieurs fois par semaine Une fois par semaine Moins d'une fois par semaine A l'occasion Ne prend pas ou ne prends plus depuis longtemps	1 2 3 4 5 6	
Q306	Au cours des 30 derniers jours, les jours où tu as consommé de l'alcool, combien de verres ou de calebasses as-tu bu en <b>général</b> ? <b>(00 jour si pas d'alcool consommé)</b>	/_/_/		
Q307	Au cours des 30 derniers jours, comment t'es-tu, <b>en général</b> , procuré l'alcool que tu as bu ?  <b>CHOISIS UNE SEULE RÉPONSE</b>	Pas d'alcool consommé	1	
		Acheté moi-même dans une, boutique ou un vendeur de rue	2	
		Donné de l'argent à quelqu'un pour qu'il me l'achète	3	
		Je l'ai obtenu par mes amis	4	
		Je l'ai obtenu par ma famille	5	
		Je l'ai obtenu me patron ou mon professeur	6	
		Je l'ai volé ou je l'ai obtenu sans permission	7	
Q308	Combien de fois dans ta vie as-tu bu une telle quantité d'alcool que cela t'a rendu ivre ?	/_/_/_/		

N°	QUESTIONS	REPOSES	CODES	SAUT
Q309	Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu été agressé ? <b>Il y a agression quand on frappe quelqu'un ou on blesse une autre personne avec une arme (bâton, couteau, arme à feu). Il n'y a pas agression lorsque deux élèves ayant sensiblement la même force se battent.</b>	/_/_/_/_/		
Q310	Au cours des 12 derniers mois, combien de fois t'es-tu bagarré ? <b>On parle de bagarre lorsque deux ou plusieurs élèves ayant sensiblement la même force décident de se battre</b>	/_/_/_/_/		
Q311	En général, combien avez-vous dépensé pour acheter de l'alcool au cours des 30 derniers jours?	/_/_/_/_/_/_/ FCFA 00000 si pas de dépense		
Q312	Que pensez-vous du montant dépensé pour acheter de l'alcool au cours des 30 derniers jours?	Je n'ai pas dépensé Elevé Moyen/acceptable Pas beaucoup	1 2 3 4	
Q313	En <b>général</b> prenez-vous de l'alcool en semaine ou aux heures de cours ou de travail à l'atelier ?	Oui Non	1 2	
Q314	En <b>général</b> prenez-vous de l'alcool avec vos amis de même sexe ou de sexe opposé ?	Pas avec des amis /seul Avec des amis de même sexe Avec des amis de sexe opposé Je ne prends pas de l'alcool	1 2 3 4	
Q315	En <b>général</b> qui prend l'initiative quand vous voulez prendre de l'alcool ?	Moi même Ma copine Mes amis / parents Patron / Enseignant Je ne prends pas de l'alcool	1 2 3 4 5	
Q316	Est-ce que quand vous ou un autre prend de l'alcool et que le patron ou les autorités de l'école savent, vous êtes sanctionné ?	Oui Non	1 0	

N°	QUESTIONS	REPOSES	CODES	SAUT
Q317	Quels types de sanction reçoit-on quand le patron ou les autorités de l'école se rendent compte que quelqu'un a pris de l'alcool ?	Des heures de col La bastonnade Renvoi Autre _____	1 2 3 4	
Q317''	Selon vous, est ce que la consommation de l'alcool peut affecter vos résultats scolaires/formation apprentissage?	Oui Non NSP Autres	1 2 3 4	
Q318	Est-ce qu'on vous a déjà parlé des méfaits de la consommation de l'alcool à l'école ou au centre de formation	Oui Non	1 0	
Q319	Avez-déjà essayé d'abandonner la consommation de l'alcool ?	Oui Non	1 0	
Q320	Qu'avez-vous déjà fait pour abandonner la consommation de l'alcool	_____		
Q321a	Est-ce que vous prenez de la drogue ou d'autres stupéfiant ?		Oui Non	1 0
Q321 b	A quelle fréquence consommez-vous de la drogue ?	Tous les jours Plusieurs fois par semaine Une fois par semaine Moins d'une fois par semaine A l'occasion Ne prend pas ou ne prends plus depuis longtemps		1 2 3 4 5 6

#### **SECTION 4 : FACTEURS D'INFLUENCE OU DETERMINANTS DE LA PRISE DE L'ALCOOL PAR LES ELEVES OU APPRENTIS**

N°	QUESTIONS	REPOSES	CODES		SAUT
Q401a	Est-ce que les parents avec lesquels vous vivez consomment de l'alcool ?	Oui Non	1 0		
Q401 b	Est-ce que vos enseignants et patrons avec lesquels vous travaillez consomment de l'alcool ?	Oui Non	1 0		
Q402	Comment percevez-vous les boissons comme la bière, le vin, le tchoukoutou et le atan etc. ?  <b>Lire les réponses et permettre des réponses multiples.</b>	Boissons désaltérantes Boissons ayant un effet anti dépressueur Boissons qui nuisent à la santé Boissons donnant du courage	Oui 1 1 1 1	Non 0 0 0 0	

N°	QUESTIONS	REPOSES	CODES		SAUT
		Boissons permettant d'avoir la valeur	1	0	
Q403	Donner les raisons pour lesquelles - vous consommez de l'alcool	Quand je me sens seul ou je m'ennuie Quand j'ai envie de relations sexuelles Prouvez mon courage et j'ai de la valeur Autre_____	Oui 1 1 1 1	Non 0 0 0 0	
Q405	Que peut-on faire pour diminuer la consommation de l'alcool par les élèves et les apprentis en général ?  <b>Lire les réponses et permettre des réponses multiples.</b>	Sensibiliser les élèves sur les méfaits Interdire la vente d'alcool aux abords Promouvoir le dialogue parent-enfant Créer un centre d'écoute Interdire la vente d'alcool aux mineurs Autres (précisez)_____	Oui 1 1 1 1 1 1	Non 0 0 0 0 0	
Q406	La personne chez qui vous vivez consomme de l'alcool ?	Oui Non	1 0		
Q407	Avez-vous des problèmes avec la personne chez qui vous vivez	Oui Non	1 0		
Q408	Que pouvez-vous faire pour éviter de consommer de l'alcool à chaque fois que vous en avez l'occasion	Eviter certaines fréquentations Penser à mon avenir Eteindre mon portable Pensez à ma santé Autre_____	Oui 1 1 1 1 1	Non 0 0 0 0	
Q409	Quelle religion pratiquez-vous ?	Catholique Protestant Méthodiste Evangéliste Céleste Islam Traditionnel Aucune religion Autre religion_____	1 2 3 4 5 6 7 9		

**JE VOUS REMERCIE**